**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №9**

**Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю:**

**к утверждению**

**педагогическим советом Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Глушко**

**протокол от 28.08.2019г №2 приказ от 28.08.2019г №128**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Срок реализации – 4 года

**2019-2020 учебный год**

**х. Хуторской**

**2019 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  **1.1.** Определение и назначение АООП образования обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями  **1.2.** Нормативные документы для разработки АООП  **1.3.** Структура адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) | **4-7**  **4**  **4-5**  **5-7** |
| **2.  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)** | **8-285** |
| **2.1. Целевой раздел** | **8-67** |
| 2.1.1. Пояснительная записка | 8-23 |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 23-49 |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 49-67 |
| **2.2. Содержательный раздел** | **67-262** |
| 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 67-77 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 77-151 |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития | 151-181 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 181-198 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы  2.2.5.1.Поясниьельная записка  2.2.5.2.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.  2.2.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.  2.2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  2.2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.  2.2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы. | 198-238  198-199  199-206  206-218  218-219  229-234  234-238 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности. | 238-262 |
| **2.3. Организационный раздел** | **262-285** |
| 2.3.1. Учебный план | 262-266 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 267-285 |

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 1) обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с УО (ИН) получит образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения здоровья.

АООП НОО обучающихся с УО (ИН), вариант 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

**1.2. Нормативные документы для разработки АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации "

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартомобразования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

- СанПиН 2.4.2.328615 «Санитарно - эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированнымосновным общеобразовательным программам для обучающихся сограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации иосуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам – образовательным программамначального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесенииизменений в порядок организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования, утверждённый приказом МинобрнаукиРФ от 30 августа 2013 г № 1015»;

- Уставом, локальными актами образовательной организации.

**1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Структура АООП обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[[1]](#footnote-2)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**2.  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. *Пояснительная записка***

**Цель реализации АООП НОО для обучающихся с УО (ИН):**

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации АООП НОО для обучающихся с УО (ИН):**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию АООП.**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой ум­с­т­ве­нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-3) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет[[3]](#footnote-4).

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап ― 1-4 классы (2019-2023 гг.);

II этап ― 5-9 классы (2023-2028 гг.).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опытатрадиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

У обучающейся выявлены тотальное психическое недоразвитие легкой, средней степени тяжести с эмоционально-волевыми нарушениями. Специфическое системное недоразвитие речи легкой степени. Билингвизм.

**Особые образовательные потребности обучающихсяс легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[[4]](#footnote-5).

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с заключением ПМПК, обучающийся нуждается в пробном обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ( вариант I).

**2.1.2.*Планируемые результаты освоения обучающимися с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживанияк чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС к личностным результатам | Достижения требований  личностных результатов |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;  осознание своей этнической и культурной принадлежности;  любит родной край, осознает свою национальность;  знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий;  выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов;  уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира;  умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);  может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;  осваивает навыки самообслуживания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Обучающийсяумеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования;  умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;  знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;  понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;  умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.  Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;  умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация;  владеет культурными формами выражения своих чувств;  умеет обращаться за помощью;  способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной  организации | Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя;  имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;  умеет использовать вещи в соответствии сих |
|  | функциями, принятым порядком и характером ситуации;  умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;  развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;  умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;  вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;  умеет корректно привлечь к себе внимание;  умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому;  ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;  обучающийся активно участвует в процессе обучения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;  умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;  учитывает другое мнение в совместной работе. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Обучающийся умеет различать «красивое» и  «некрасивое», ощущает потребность в  «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;  проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;  занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Русский язык***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Речевая практика***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

***Физическая культура***

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

**«*Предметно-практические действия*»**

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой

основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики:

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

***Коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и преодолению трудностей в обучении***

Планируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающийся ***должен научиться:***

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- устанавливать аналогии;

- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве и времени;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- опосредовать свою деятельность речью;

- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

*Коррекционно-развивающая программа: «Формирование пространственных представлений и произвольной регуляции психической деятельности».*

**Требования к результату реализации программы.**

1) овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния;

2) закрепленные новые адаптивные формы поведения в условиях психокоррекционного пространства и впоследствии за его пределами;

3) ориентация в пространстве во временных представлениях;

4) приобретенные навыки более искреннего и свободного общения;

5) развитые формы поведения, связанные с сотрудничеством и взаимопомощью.

*Программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).*

*Ожидаемые результаты.*

-повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;

-снижение психоэмоционального напряжения;

-повышение активности и самостоятельности детей с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;

- навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;

- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;

- умение снятия психоэмоционального напряжения;

- навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

*.*-навыки эмпатии;

-умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

-навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-навыки саморегуляции;

-умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;

-навыки рефлексии.

***«Ритмика»***

Освоение обучающимися курса ритмики предполагает достижение результатов:

**Личностные результаты:**

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкально-ритмическому искусству и различным видам (или какому-либо виду) творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке и танцевальном искусстве как способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального и танцевального искусства;

- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.

Минимальный уровень

**- уметь** принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

- организованно строиться (быстро, точно);

- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень

рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;

- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;

- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;

- повторять любой ритм, заданный учителем;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

**Логопедические занятия**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны *уметь:*

***Минимальный уровень*:**

-умение выражать свои просьбы, желания;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-умение слушать сказку или рассказ;

-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-составление простой фразы на основе предложенного рисунка;

-умение выполнять простые обобщения с помощью;

-выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;

-различение звуков окружающей действительности;

-овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);

-овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;

-знание букв, чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;

- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

-написание под диктовку отдельных слов;

-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда;

-знание наизусть 2-3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

***Достаточный уровень:***

-понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;

-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

-умение отвечать на вопросы короткими предложениями;

-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;

-деление слов на слоги;

-выделение слов в предложении;

-составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности, выделение предложения из речи и текста;

-выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;

-овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);

-овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;

-чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;

- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;

-письмо на слух слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;

-знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

**2.1.3.*Система оценки достижения обучающимисяс легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основанииприменения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участниковэкспертной группы. Состав школьногоПМПк включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Система оценки распространяется на личностные и предметныерезультаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических

и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)компетенциями).

Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Проявление готовности к самостоятельной жизни | |
| Периоды оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика продвижений |
| 0 баллов | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом |
| 1 балл | Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь |
| 2 балла | Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.  Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его |

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов начинают со второй четверти II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первой четверти II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4»)― от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

    Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом ОО.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Программа системы оценки также включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки социальной(жизненной) компетенции учащихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками  коммуникации и  принятыми ритуалами  социального  взаимодействия (т.е.  самой формой поведения, его  социальным рисунком),  в том числе с  использованием  информационных  технологий | Сформированность  навыков коммуникации со взрослыми. | Способность инициировать и  поддерживать коммуникацию совзрослыми.  Способность применять  адекватные способы поведения в разных ситуациях  Способность обращаться за помощью |
| Сформированность  навыков коммуникации  со сверстниками | Способность инициировать  Поддерживать коммуникацию  сверстниками  Способность применять адекватные способы поведения в разных  ситуациях  Способность обращаться за помощью |
| Владение средствами  коммуникации | Способность использовать  разнообразные средства  коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность  применения ритуалов  социального  взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального  взаимодействия согласно ситуации |
| Развитие  мотивационного  компонента у  обучающегося  (формирование  интереса, мотивации к  учению, способам  оценки результатов) | Сформированность  усидчивости и интереса | Способность самостоятельно  отслеживать.  Способность проявлять  неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к  учебной ведущей деятельности) свое поведение на уроке.  Способность самостоятельно  отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку.  Способность оценить свои силы могу, не могу.  Способность принимать помощь.  Способность принимать. |
| Сформированность  навыков личностной  оценки своих  достижений | Способность адекватно  воспринимать оценку окружающих.  Способность к формированию  социально-приемлемых установок и ценностных ориетиров. |
| Социализация  (комплексныйкритерий) | Коммуникация  (общение) | Способность инициировать и  поддерживать коммуникацию совзрослыми.  Способность обращаться за помощью.  Способность инициировать  поддерживать коммуникацию  сверстниками.  Способность применять адекватные способы поведения в разныхситуациях.  Способность использовать  разнообразные средства  коммуникации согласно ситуации.  Способность пользоваться  средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение,  личные вещи. |

- систему бальной оценки результатов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | балл | Характеристика продвижения |
| 1. | 0 (1-2 балла по критерию) | Нет продвижения |
| 2. | 1 (2-3 балла по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3. | 2 (4-6 баллов по критерию) | Среднее продвижение |
| 4. | 3 (7-10 баллов по критерию) | Значительное продвижение |

- документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого

обучающегося (карта сопровождения). Результаты оценки личностныхдостижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегосяи ориентированы на динамику целостного развитияребенка.

- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной и итоговой аттестации**

**1. Чтение и развитие речи**

 1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся (воспитанникам) образовательной организации в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 cлов; III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы - 90-100 cлов.

1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися (воспитанниками) техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

**II класс**

* оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
* оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
* оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

**III—IV классы:**

* + оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
  + оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
  + оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
  + оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

**V—IX классы:**

* + оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
  + оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
  + оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
  + оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

**2. Письмо и развитие речи**

2.1. Знания и умения обучающихся (воспитанников) легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

2.2. Устный опрос обучающихся (воспитанников) является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся (воспитаннику) специальной (коррекционной) образовательной организации.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

2.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

2.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

**I-IV классы**

* + оценка «5» ставится за работу без ошибок;
  + оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
  + оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
  + оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

**V-IX классы**

* + оценка «5» ставится за работу без ошибок;
  + оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
  + оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
  + оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

* + оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
  + оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
  + оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
  + оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Показатели оценки деятельности педагогических кадров**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющихобразовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью,осуществляется на основе интегративных показателей:

- Положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»);

- Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося. В целом эта

оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

**Показатели оценки деятельности образовательной организации.**

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации

осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации

педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой

оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1.*Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебныхусловиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД  действий | Перечень учебных  действий | Образовательная  область | Учебный предмет |
| Личностные  учебные действия | осознание себя как  ученика,  заинтересованного  посещением школы,  обучением, занятиями,  как члена семьи,  одноклассника, друга; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| способность к  осмыслению  социального  окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих  возрасту ценностей и  социальных ролей; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| положительное  отношение к  окружающей  действительности,  готовность к  организации  взаимодействия с ней  и эстетическому ее  восприятию; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| целостный, социально  ориентированный  взгляд на мир в  единстве его  природной и  социальной частей; | Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Естествознание | Окружающий мир |
| самостоятельность в  выполнении учебных  заданий, поручений,  договоренностей; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| понимание личной  ответственности за  свои поступки на  основе представлений  о этических нормах и  правилах поведения в  современном  обществе; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| готовность к  безопасному и  бережному поведению  в природе и в  обществе; | Естествознание | Окружающий мир |
| Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Коммуникативные  учебные действия | вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель – ученик,  ученик – ученик,  ученик – класс,  учитель класс); | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Физическая  культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| обращаться за  помощью и принимать  помощь; | Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать  инструкцию к  учебному заданию в  разных видах  деятельности и быту; | Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Математика | Математика |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| сотрудничать со  взрослыми и  сверстниками в разных  социальных  ситуациях; | Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| доброжелательно  относиться,  сопереживать,  конструктивно  взаимодействовать с  людьми; | Естествознание | Окружающий мир |
| Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| договариваться и  изменять свое  поведение с учетом  поведения других  участников спорной  ситуации; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| Регулятивные  учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая  практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технология  Физическая  культура | Русский язык  Чтение  Устная речь  Окружающий мир  Математика  Музыка  Изобразительное  искусство  Трудовое обучение  (Ручной труд)  Физическая  культура |
| ориентироваться в  пространстве класса  (зала, учебного  помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| контролировать и  оценивать свои  действия и действия  одноклассников |
| Активно участвовать в деятельности,  предложенному плану и работать в общем темпе |
| адекватно  использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,  вставать и выходить  из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными  принадлежностями  (инструментами,  спортивным  инвентарем) и  организовывать  рабочее место. |
| с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по  школе, находить свой класс, другие  необходимые  помещения |
| Познавательные | выделять  существенные, общие  и отличительные  свойства предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительное  искусство |
| устанавливать  видородовые  отношения предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| пользоваться знаками,  символами,  предметами,  знаменателями | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| читать | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| писать | Язык и речевая  практика | Русский язык |
| выполнять  арифметические  действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на  бумажных и  электронных и других носителях) | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Изобразительное  искусство |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и

позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении

работы. Для оценки сформированности каждого действия используетсяследующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния.

**2.2.2. Программы учебных предметов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В младших классах, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цели обучения:**

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

В учебный предмет «Русский язык» входят разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

* **Звуки и буквы.**

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений обучающимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

**Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь обучающимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

**Связная речь.**

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Обучающиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

**Графические навыки.**

В 3 классе у обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;

деление слов на слоги;

списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста

проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;

запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;

обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;

употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;

составление предложения;

соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные результаты:

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Анализировать слова по звуковому составу;

Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

Списывать текст целыми словами;

Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;

Знать алфавит.

**Коммуникативные УД:**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**МАТЕМАТИКА**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для реализаций программы используются формы работы: комбинированные урок, урок изучение нового материала, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

С целью развития интерес к предмету используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций. Приемы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельные и проверочные работы, сравнение.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет математика входят в образовательную область – «Математика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводиться 4 часа в неделю, 131 час в год, при проведении 40 – минутного урока. Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана.  
**Личностные и предметные результаты.**

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Базовые учебные действия:

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные учебные действия:**

Минимальный уровень

Достаточный уровень

--знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

-откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий элементов четырехугольников;

- знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20;

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

-знание количества суток в месяцах;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

**Содержание учебного предмета.**

В соответствии с программой изучаются следующие разделы:

Нумерация – 5 ч.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение – 17 ч.

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал – 8ч.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Единицы измерения и их соотношения – 6ч.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи – 20ч.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия – 75ч.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

На обучение предмету окружающий мир отводится 68 часов за год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**МУЗЫКА**

**(I-V классы)**

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** изучения предмета «Музыка и пение» в 3 классе является овладение обучающимся музыкальной культурой, развитие музыкальности: умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

**Основными задачами** обучения предмету «Музыка и пение» в 3 классе являются:

***Образовательные:***

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

***Воспитывающие:***

* помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
* способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
* содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

***Коррекционно-развивающие:***

* корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**Место предмета в учебном плане**

В индивидуальном учебном плане на 2019-2020 учебный год обучающейся 3 класса МБОУ Кировской СОШ №9 на изучение предмета «Музыка и пение» в 3 классе выделено 1час в неделю, всего 34 часа в год**.**Согласно расписанию МБОУ Кировской СОШ № 9 программа будет реализована в полном объёме.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у обучающегося вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Ученик получает первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года ученик выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

**Содержание учебного предмета**

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

**Слушание музыки**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения

**Первая четверть**

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

**Вторая четверть**

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

**Третья четверть**

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова 3. Александровой.

*Четвертая четверть*Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

**Музыкальные произведения для прослушивания**

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения детей РАС (8.1) по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся с РАС соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим потребностям. Реализация данной программы направлена на достижение обучающимсяАгаевымКенаном следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные:*

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные:*

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
* развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Обучающийся должен **знать:**

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);

- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Обучающийся должен **уметь:**

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(I-V классы)**

Программа ориентирована на использование учебника М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Изобразительное искусство 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 -е издание. -М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта, их обучения и эстетического воспитания.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Совершенствование изобразительной деятельности возможно в процессе практического усвоения детьми определённых знаний по композиции, рисунку, знакомство со свойствами

цвета, с различными видами и жанрами искусства с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Поэтому очевидна коррекционная направленность уроков изобразительного искусства для умственно отсталых детей, имеющих недоразвитие познавательной деятельности, зрительно- двигательной координации и произвольной ручной моторики, а также особенностями развития эмоционально- волевой сферы.

Цель программы обучения:

- использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего

средства воздействия на формирование личности ребёнка, на

интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи программы обучения:

- воспитание у обучающихся положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельности;

- работа над развитием у детей эстетических чувств и понимания красоты окружающей действительности;

- развитие познавательной активности учащихся, формирование приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их

изображения;

- знакомство обучающихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников;

- формирование у обучающихся практических умений в разных видах

художественно-изобразительной деятельности ( в рисовании, в аппликации, лепке);

- воспитание у обучающихся умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

- формировать у обучающихся умение работать коллективно, выполняя определённый этап в цепи заданий для получения результата в общей деятельности.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе 34 часов в год (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных .***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

# Личностные результаты обучения

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу

«Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

-проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметнопрактической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

# Предметные результаты обучения

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- нание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов;

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы в 3 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности»; «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции», «Развитие у обучающихся

восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлении. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загораживания одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование). Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке". Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фоннаклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги). Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у *об*учающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек:"Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлении о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации. Примерные задания. Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в сериации по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека). Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев"; Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п. Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер". Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики идинамики (стоит, идет, бежит). Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка". Развитие: «Развитие уучащихся восприятия цвета предметов и формирование уменийпередавать его в живописи».Расширение представлений обучающихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый). Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.) Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.). Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.). Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы). Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев). Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства» Формирование у обучающихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративноприкладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие

листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. ;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем раз­ви­тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

― обогащение чувственного опыта;

― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

― формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (тех­ника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Форми­рование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастиче­ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит­ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна­комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета­ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходь­ба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным поло­жением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с пе­решагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Мед­ленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Под­прыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли­ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в вы­соту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполне­ния метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Мета­ние колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя рука­ми из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на даль­ность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

**Практический материал.** *Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон­с­тру­ктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гне­тся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. На­бор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

***Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***

-коррекционные занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции психической деятельности

- коррекционные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы ;

-дефектологические занятия;

-логопедические занятия;

- ритмика.

**Коррекционно-развивающая программа «Формирование пространственных представлений и произвольной регуляции психической деятельности» «Познай мир».**

Особенностью данной программы является сочетание элементов тренинговой работы, (т.е. развитие личностной сферы,  включение личностного отношения и механизмов сознания) и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения  определенным навыкам, развития свойств внимания,  самоконтроля, саморегуляции. Кроме того, в произвольной регуляции, как и в сфере самопознания можно выделить *две системы действия:* во-первых, "Я и Другие", а  во вторых "Я и Я". Т.е. при первой системе произвольная регуляция направлена на  адекватность адаптации ребенка к другим лицам, к различным коллективам, с учетом принятых принципов поведения и этических норм существующим в обществе. Что касается второй системы, то здесь важным моментом является самокритичность (но не "самокопание"), как  глубокое и адекватное осознание своих слабостей, отсутствие и недостаточное развитие психологических качеств, свойств, привычек, препятствующих дальнейшему развитию личности.

Для реализации данной программы необходимо использовать следующие ***методические средства и условия:***

* Формирование положительной мотивации к участию в занятиях;
* Соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятий, введение  и соблюдение  правил, временного регламента;
* Чередование вербальных и невербальных средств;
* Постепенное усложнение используемых средств;
* Использование подробных, четких инструкций для упражнений;
* Использование отдельных упражнений на развитие устойчивости и концентрации зрительного  внимания;
* Наличие тетрадей, цветных карандашей или фломастеров (для выполнения упражнений);
* Использование элементов сказкотерапии, работа с метафорой (с целью закрепления полученной информации  на  бессознательном уровне, развития творческого потенциала , а также в качестве диагностического метода);
* Использование ролевых игр (с целью формирования новых моделей поведения, т.к. смена позиций  способствует изменению отношения к собственному поведению);
* Обсуждение, дискуссия (как способ рефлексии и формирование навыка адекватно выражать свои мысли);
* Обучение навыкам (например, снятие психоэмоциональной напряженности, постановка целей, разрешения конфликтных ситуаций, снижение агрессивности и др.);

**Цели программы:** Формирование произвольной регуляции и пространственно-временных представлений у ребенка, испытывающего трудности в обучении и поведении, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля.

**Задачи программы:**

Отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния

1. Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.
2. Формирования  адекватных форм поведения.
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Формирование позитивных личностных качеств.
5. Регулирование поведения в коллективе.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие самосознания.
8. Обучение навыкам самостоятельно принимать решения.
9. Развитие пространственных представлений о собственном теле;
10. Развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
11. Формирование навыков словообразования, работа над расширением словарного запаса ребенка;
12. Формирование умения правильно использовать и понимать предлоги, сложные речевые конструкции (понимание сложных грамматических конструкций, пассивных, пространственно-временных);
13. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления;
14. Ориентация во временных представлениях, в пространстве времени;
15. Развитие общей и мелкой моторики.

Занятиярассчитаны на работу с ребенком, испытывающими трудности в формировании пространственно-временных представлений и саморегуляции в процессе обучения и поведения**.**

**Занятия** проводятся **индивидуально,один раз в две недели по 30 минут.**В целом программа представлена в виде **17 часов.**

Одним из условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику.

Принципы отбора содержания и его организации:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции сверху вниз.
4. Принцип коррекции снизу вверх
5. Принцип системности развития психологической деятельности.
6. Деятельностной принцип коррекции.

**Тип программы*:*** программа коррекционно-развивающая; составленная **на основе** нескольких программ: Ершова В. А. «Формирование произвольной регуляции детей , испытывающих трудности в обучении и поведении»; Садовская А. И. «Развитие пространственных представлений».

**Требования к результату реализации программы.**

1) овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния;

2) закрепленные новые адаптивные формы поведения в условиях психокоррекционного пространства и впоследствии за его пределами;

3) ориентация в пространстве во временных представлениях;

4) приобретенные навыки более искреннего и свободного общения;

5) развитые формы поведения, связанные с сотрудничеством и взаимопомощью.

**Методы и средства оценки результативности программы.**

Оценка эффективности программы**:** оценивая эффективность проводимой психологической коррекционной работы, внимание обращалось на такие параметры, как волевая устойчивость, концентрация внимания, саморегуляция, произвольная зрелость, навыки самоконтроля.

Контроль над выполнением программы проводится по прохождению каждого раздела в форме устного или письменного задания.

Результативность психологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

**Программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).**

Все мы хорошо знаем, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Одним из важнейших условий становления личности человекаявляется формирование эмоций. Развитию эмоционально-волевой сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Совместными усилиями психологов, педагогов было установлено, что для умственно отсталых детей характерно нарушение всей психики в целом. Дефектными и глубоко своеобразными оказываются их познавательная деятельность, моторика, эмоционально-волевая сфера.

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее.

У детей с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера имеет свои специфические особенности:

- недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);

- недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны);

- неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;

- недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны);

- неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих); - низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.Лишь в процессе коррекционно-развивающих занятий возможно постепенное формирование способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивать произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Включение в занятия психогимнастических упражнений способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизирует эмоциональную и нравственную сферу, актуализирует “зону ближайшего развития” личности.

*Целью* программы является развитие у умственно отсталых детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста, развитие познавательных возможностей.

*Основные задачи коррекционно-развивающей программы:*-сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение;

- сопровождать и будить ростки самостоятельности у ребёнка, стараясь не управлять им, не обязывать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять, а направлять;

- развивать навыки социального поведения;

- способствовать повышению уверенности в себе;

- формировать чувство принадлежности к группе;

- научить выражать своё отношение к другим людям;

- развивать любознательность, наблюдательность;

- развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций;

- обучение конструктивным способам управления собственным поведением и формам общения.

*Основные этапы и формы реализации программы.*

- Диагностический- проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное).

- Коррекционно-обучающий- проведение коррекционно-развивающих занятий. Основной формой организации учебного процесса является занятие,включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. В основном используются следующие методы:

* Имитационные и ролевые игры;
* Этюды;
* Психогимнастика;
* Рисуночные методы;
* Рассматривание рисунков и пиктограмм;
* Игры с правилами;
* Моделирование и анализ заданных ситуаций;
* Чтение художественных произведений;
* Сочинение сказок;
* Элементы групповой дискуссии;
* Метод воображения;
* Релаксация.

Эти методы являются хорошим средством формирования навыков эмоциональной регуляции поведения.

- Аналитический - оценка результатов проводимых занятий посредством повторного диагностического обследования.

Реализация программы - 17 часов (1 раз в 2 недели).

*Ожидаемые результаты.*

-повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;

-снижение психоэмоционального напряжения;

-повышение активности и самостоятельности детей с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;

- навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;

- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;

- умение снятия психоэмоционального напряжения;

- навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

*.*-навыки эмпатии;

-умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

-навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-навыки саморегуляции;

-умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;

-навыки рефлексии.

**Формы подведения итогов:**

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика.

Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр предполагает:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей используются следующие методики:

-проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо»Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена*(в картотеке методик*);

-проективная рисуночная методика «Кактус»М.А.Панфиловой*(в картотеке методик);*

*-*цветовой тест Люшера*(в картотеке методик).*

Эмоциональное отношение ребенка к членам семьи, сверстникам позволяет определить методика «Цветик – восьмицветик».

Проективная методика диагностики внутрисемейных отношений «Рисунок семьи».

Диагностика проводится в начале реализации программы(сентябрь) и в конце(май), чтобы увидеть правильность подобранной программы и положительную динамику развития эмоционально-волевой сферы, различных положительных эмоций, умений понимать и выражать собственные чувства, снижения эмоционального фона (тревожность, замкнутость, агрессивность).

**Логопедические занятия.**

Логопедическая работа занимает важноеместов процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя –субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь придостаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у ребёнка носит характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточнаясформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Учащиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие:

- Нарушения фонетико – фонематического компонента речевой системы:

- дефектное произношение оппозиционных звуков несколькихгрупп (преобладают замены и смешения);

- недостаточнаясформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточнаясформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- недостаточнаясформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов;смешение по смыслу и акустическому сходству).

- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;

- трудности овладения учебными понятиями, терминами;

- трудности формирования и формулирования собственных мыслейв процессе учебной работы;

- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности:

- Неустойчивое внимание;

- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковымявлениям;

- Недостаточное развитие способности к переключению;

- Недостаточное развитие словесно – логического мышления;

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно вобласти языковых явлений;

- Недостаточнаясформированность произвольности в общении идеятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- Недостаточнаясформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

**Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящейработы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)**

Цели:

- Коррекция нарушений в устной речи.

- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений письма, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мысле-рече-языковой деятельности.

- Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитиевосприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.

**Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.**

Задачи:

- Корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематического восприятия, фонемный анализ и синтез; развивать понимания речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; обучать словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различать грамматические формы; развивать диалогическую и монологическую речь.

- Формировать правильные навыки письма и чтения.

- Формировать обобщенные и систематизированные представления обокружающей действительности; понятие о причинно-следственныхсвязях, временных отношениях, представлений о количестве, пространстве; выделять признаки на основе цвета, формы, величины;сравнивать предметы по определенным признакам; классифицировать и обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; зрительный и слуховой контроль.

- Предупреждать негативизм, эмоциональный дискомфорт, тревогу, развивать словесную регуляцию поведения.

Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Предлагаемые занятия направлены на решение следующих **задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели**:

- подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;

- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Преподавание индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных  процессов» наиболее востребованы в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов. Данный курс осуществляется с детьми начальных классов. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени.

Реализация программы предполагает использование предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. В связи с этим на занятиях используется деятельностный и дифференцированный подходы к обучающимся, учитываются их психофизических возможностей, уровень развития интересов. В основе структуры программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

**Содержание программы индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных  процессов» предусматривают изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Раздел 8. Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторана).

**Раздел 9. Восприятие времени.**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»*** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающегося, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающегося пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия.** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»*** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела *«Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний обучающнгосяся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела *«Развитие зрительного восприятия»*** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитиеосязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел ***«Развитие слухового восприятия».***

Работа над **разделом *«Восприятие пространства»***имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел *«Восприятие времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда:**

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

**2.2.3*Программа духовно-нравственного развития***

Программа духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся разработана в соответствии с требованиями Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования для детей с ограниченными возможностямиздоровья, на основании Концепции духовно-нравственного развития ивоспитания личности гражданина России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной изключевых проблем современного общества. Характерными причинамисложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненныхориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельностис детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания. На фонепропаганды СМИ жестокости и насилия: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, исоответственно среди желаний детей преобладают узколичные,"продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычкиу детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, ОО стоит задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересамиокружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированиемустойчивых духовно – нравственных качеств личности школьника.

Педагогический смысл работы по духовно – нравственномустановлению личности школьника состоит в том, чтобы помочь ребенкупродвигаться от элементарных знаний навыков поведения к более высокомууровню - нравственному выбору поведения.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлятьобразовательный процесс на воспитание обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине,уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны,на формирование основ социально ответственного поведения.

Данная программа позволяет выстроить комплексную деятельность школы,которая реализуется в совокупности трех **направлений**:

- в процессе обучения (урочная деятельность)

- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)

- дополнительное образование (внешкольная занятость).

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся**

Основные понятия:

- Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессеобразования и жизнедеятельности посредством вхождения всоциальную среду, установления социальных связей, принятияценностей различных социальных групп и общества в целом, активноговоспроизводства системы общественных отношений.

- Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованныйпроцесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальныхценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей икультурных, духовных и нравственных ценностей многонациональногонарода Российской Федерации.

- Духовно-нравственное развитие осуществляемо в процессесоциализации и последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человекаоценивать и сознательно выстраивать на основе традиционныхморальных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другимлюдям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель программы: создание условий для социально-педагогическойподдержки и приобщения обучающихся к базовым национальным ценностямроссийского общества, общечеловеческим ценностям в контекстеформирования у них нравственных чувств, нравственного сознания иповедения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основенравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо»и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознаниишкольника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторыхобщечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальномуязыку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общихпроблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры***:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,

- заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям иустоям.

**Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитанияобучающихся**

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплятьчеловеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственномупреображению, социальному и духовному развитию.

Система ценностей имеет ключевое значение для организацииобразования. Воспитательное пространство школы, составляющей основугосударственно-общественной системы воспитания должно наполнятьсяценностями, общими для всех россиян. Эти ценности выражают сутьобщенациональной концепции: « Мы – российский народ».

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малойродине, служение Отечеству);

- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие клюдям, институтам государства и гражданского общества;справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество,долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон иправопорядок, межэтнический мир, свобода совести ивероисповедания);

- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей,забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность инастойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическоесознание);

- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека,нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов,прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесносвязанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихсяосновано на определённой системе базовых национальных ценностей идолжно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для нихуровне.

Для решения поставленных данной Программой задач и ценностейвоспитания определены приоритетные направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы воспитательной**  **системы** | **Направления** | **Базовые нравственные**  **ценности** |
| «Уголок России – отчий  дом» | Воспитание  гражданственности,  патриотизма, уважения к  правам, свободам и  обязанностям человека. | - любовь к России, своему  народу, своему краю;  - служение Отечеству;  - правовое государство;  - гражданское общество;  - закон и правопорядок;  свобода личная и  национальная;  - доверие к людям,  институтам государства и  гражданского общества. |
| «Личность» | Воспитание нравственных  чувств и этического  сознания. | - нравственный выбор;  - жизнь и смысл жизни;  - справедливость;  - милосердие;  - честь;  - достоинство;  - уважение к родителям;  - уважение достоинства  человека, равноправие,  ответственность и чувство  долга;  - забота и помощь, мораль,  честность, щедрость,  забота о старших и  младших;  - свобода совести и  вероисповедания;  - толерантность,  представление о вере,  духовной культуре и  светской этике |
| «Страна знаний» | Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к  учению, труду, жизни. | - уважение к труду;  - творчество и созидание;  стремление к познанию иистине;  - целеустремлѐнность и  настойчивость;  - бережливость;  - трудолюбие. |
| «Мир прекрасного» | Воспитание ценностного  отношения к прекрасному. | Формирование  представлений об  эстетических идеалах и  ценностях (эстетическое  воспитание).  - красота;  - гармония;  - духовный мир человека;  - эстетическое развитие,  самовыражение в  творчестве и искусстве. |

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественныхдуховных, нравственных и культурных традиций.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

Решение воспитательных задач начинается еще до начальной школы.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебнойдеятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика,расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром. Школепринадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственногоразвития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни организуетсяпедагогическим коллективом школы при активном и согласованном участиисемьи. В основе программы духовно – нравственного развития и воспитанияшкольников на уровне начального общего образования следующиепринципы:

- Принцип нравственного примера. Следовать примеру – это ведущийметод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и самим собой,образец ценностного выбора.

- Принцип идентификации. Идентификация – устойчивоеотождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим нанего. В младшем школьном возрасте выражена ориентация наконкретные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образылюдей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образечеловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себяпроявили.

- Принцип диалогического общения. В формировании ценностныхотношений большую роль играет диалогическое общение младшегошкольника со сверстниками, родителями, учителем и другимизначимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственноговоспитания к морализму и монологической проповеди. Выработкасистемы ценностей, поиск смысла жизни невозможны внедиалогического общения человека с другим человеком, ребенка созначимым взрослым.

- Принцип системно – деятельностного воспитания. Воспитание,направленное на духовно – нравственное развитие и поддерживаемоевсем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной,внеурочной, общественно значимой деятельности младшихшкольников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся врамках программы их духовно – нравственного воспитания осуществляетсяна основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностейпревращается в воспитательную задачу.

Для решения воспитательных задач и социализации школьниковпедагоги обращаются к содержанию:

- образовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио – телепередач,отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края,своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей, прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамкахпедагогически организованных условий и др.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основнымнаправлениям духовно-нравственного воспитания и развития:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации |
| - Любовь к близким, к  своей школе, своему селу,  городу, народу, России. | Изучение истории семьи,  своей родословной;  краеведческого материала. | В процессе проведения  тематических классных  часов, бесед, посещения  краеведческого музея,  встреч с известными  людьми хутора. |
| - Элементарные  представления о  политическом устройствеРоссийского государства,его институтах, их роли в  жизни общества, оего  важнейших законах;  - представления о символахгосударства - Флаге,Гербе России, о флаге игербе Ростовской области;  - элементарные  представления о правах иобязанностях гражданина  Российской Федерации. | Получение  первоначальных  представлений о  Конституции Российской  Федерации, ознакомление  с государственной  символикой - Гербом,  Флагом Российской  Федерации, гербом и  флагом Ростовской области. | Изучение плакатов,  иллюстраций, в процессебесед, чтения книг |
| - Элементарные  представления о своей  «малой» Родине, ее людях, оближайшем окружении и осебе; | Знакомство с историей и  культурой родного края,  народным творчеством,  фольклором, особенностямибыта народов России. | В процессе беседы, просмотракинофильмов, творческихконкурсов, праздников,экскурсий, совместной работы  с общественными  организациями. |
| - Стремление активно  участвовать в делах  класса, школы, семьи,  своего города;  - интерес к общественным  явлениям, понимание  роли человека в обществе;  - умение отвечать за своипоступки;  - негативное отношение кнарушениям порядка в  классе, дома, на улице, к  невыполнению человекомсвоих обязанностей. | Первичное знакомство с  деятельностью школьнойорганизации. | В процессе проведения  классных часов, бесед;  посильного участия в  классных и общешкольных  мероприятиях. |
| - Уважение к защитникамРодины. | Знакомство с героическими  страницами истории России,  жизнью замечательных  людей, явивших примеры  гражданского служения,  исполнения патриотического  долга. | Участие в просмотре учебных  фильмов, отрывков из  художественных фильмов;  проведении бесед о подвигах  Российской армии,  защитниках Отечества;  подготовке и проведении  конкурсов и спортивных  соревнований военно-  патриотического содержания,  встреч с ветеранами Великой  Отечественной войны,  воинами-  интернационалистами,  военнослужащими. |
| - Положительное отношениек своему национальномуязыку и культуре. | Изучением языка как средствавыражения и отражениянациональной культуры,  овладение этикой – культуройдиалога. | Беседы, чтение книг,  проведение библиотечныхчасов, встречи скультурологами города,  изучение предметов,  предусмотренныхбазиснымучебным планом. |
| - Элементарные  представления о  национальных героях и  важнейших событиях  истории России и ее народов | Знакомство с героическими  страницами истории России,жизнью замечательных  людей, явившихпримерыгражданскогослужения,исполнения патриотического  долга. | В процессе бесед, встреч светеранамиВеликойОтечественнойвойны,воинами-  интернационалистами  экскурсий, просмотр  кинофильмов, путешествий поисторическим и памятнымместам, проведения уроков  Мужества, участия в  праздниках, посвященных  памятным датам |
| - Интерес к государственным  праздникам и важнейшимсобытиям в жизни России,  субъекта Российской  Федерации, края  (населённого пункта), в  котором находится  образовательное  учреждение. | Знакомство с важнейшими  событиями в истории нашей страны, содержанием и  значением государственных  праздников. | В процессе бесед, проведенияклассных часов, просмотра  учебных фильмов, участия вподготовке и проведении  мероприятий, посвященных  государственным праздникам. |

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организаций  занятий |
| - Различение хороших и  плохих поступков;  способность признаться впроступке и  проанализировать его;  - представления о том, чтотакое «хорошо» и что такое«плохо», касающиесяжизни в семье и в обществе | Получение представления о  недопустимости  аморальных поступков;  возможном негативном  влиянии на морально-  психологическое состояниечеловекакомпьютерныхигр, кино, телевизионных  передач, рекламы. | Беседы, классные часы,  просмотр учебных  фильмов, наблюдение и  обсуждение в  педагогически  организованнойситуациипоступков, поведенияразных людей. |
| - Представления о правилахповедения в  общеобразовательной  организации, дома, на  улице, в населённом  пункте, в общественных  местах, на природе. | Овладение навыками  вежливого, приветливого,  внимательного отношения  к сверстникам, старшим имладшим школьникам,  взрослым. | В процессе бесед,  проведения классных часов,внеклассных мероприятий,  направленных на  формирование  представлений о нормах  морально-нравственного  поведения. |
| - Уважительное отношениек родителям, старшим,доброжелательное  отношение к сверстникам и  младшим. | Получение первоначальных  представлений о  нравственных  взаимоотношениях в семье,обществе. | В процессе бесед,  проведения классных часово семье, о родителях и  прародителях; проведениеоткрытыхсемейныхпраздников, мероприятий,  раскрывающих историю  семьи, воспитывающих  уважение к старшему  поколению, укрепляющих  преемственность между  поколениями. |
| - Установление дружеских  взаимоотношений в  коллективе, основанных навзаимопомощи и взаимнойподдержке. | Получение  первоначального опыта  нравственных  взаимоотношений в  коллективе класса и школы. | В ходе проведения бесед,коллективныхигр,создания игровых  ситуаций, способствующих  приобретению опыта  совместной деятельности,  взаимной поддержке. |
| - Бережное, гуманное  отношение ко всему  живому. | Приобретение начальногоопыта участия в делах  благотворительности,  милосердия, в оказании  помощи нуждающимся, заботе о животных, другихживых существах, природе. | В ходе проведения бесед,классных часов,  экологических акций,  десантов, высадки  растений, создания  цветочных клумб, очистки доступных территорий отмусора, подкормки птиц и т.д. |
| - Знание правил этики,  культуры речи (о  недопустимости грубого,невежливого обращения,  использование грубых и  нецензурных слов и  выражений). | Получение знаний о  правилах вежливого  поведения, культуры речи,умении пользоваться  «волшебными» словами,  быть опрятным, чистым,  аккуратным. | Участие в проведении  уроков этики, внеурочных  мероприятий,  направленных на  формирование  представлений о нормах  морально-нравственного  поведения, игровых  программах, позволяющих  школьникам приобретатьопытролевогонравственного  взаимодействия. |

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду,жизни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организаций  занятий |
| - Первоначальные  представления о  нравственных основах  учёбы, ведущей роли  образования, труда и  значении творчества в  жизни человека и общества;  - уважение к труду и  творчеству старших и  сверстников;  - элементарные  представления об основныхпрофессиях | Изучение материала и  выполнение учебных  заданий: знакомство с  разными профессиями, ихролью и ролью труда,  творчества, учёбы в жизнилюдей; получениетрудового опыта в процессе  учебной работы. | В процессе изучения  учебных дисциплин,  проведения бесед,  внеклассных мероприятий:  - участия в экскурсиях по посёлку;  - встречах и беседах с  людьми различных  профессий,  прославившихся своим  трудом, его результатами;  - участия в коллективно-  творческих делах по  подготовке трудовых  праздников и т.п. |
| - Первоначальные навыки  коллективной работы, в том  числе при выполнении  коллективных заданий,  общественно-полезной  деятельности. | Знакомство с правилами  взаимоотношений людей впроцессе труда;  приобретение опыта  уважительного и  творческого отношения кучебному труду; овладениенавыкамиприменениязнаний, полученные при  изучении учебных  предметов на практике;  приобретение начальногоопыта участия в различных  видах общественно  полезной деятельности набазе школы | В ходе сюжетно – ролевых  экономических игр,  посредством создания  игровых ситуаций по  мотивам различных  профессий, проведения  внеурочных мероприятий,  конкурсов |
| - Соблюдение порядка нарабочем месте;  - отрицательное отношениек лени и небрежности втруде и учёбе,небережливому отношениюк результатам труда людей | Приобретают умения и  навыки самообслуживания  школе и дома. | Расширение возможностей  и навыков по  самообслуживанию и  устройству быта (уборка  после еды, приведение в  порядок одежды,  простейший ремонт вещейи т.п.), участие в трудовых акциях, таких как:благоустройство школьной  территорий, генеральная  уборка кабинета. |

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организаций занятий |
| - Различение красивого инекрасивого, прекрасного и  безобразного;  - формирование  элементарных  представлений о красоте. | Изучение материала и  выполнение учебных  заданий, направленных наприобщение к искусству,красоте, художественным  ценностям в жизни народов,России, всего Мира;  обучение видеть прекрасноев том, что окружаетобучающихсявпространстве школы и дома,в природе в разное времясуток и года, в различнуюпогоду. | В процессе изучения  учебных дисциплин;  проведения бесед,  посещения краеведческого  музея, выставок  художественной  самодеятельности; участияв конкурсах плакатов,рисунков, чтецов,сценических миниатюр,  инсценированных песен;  знакомство с понятием  «Ландшафтный дизайн» напримерепосильного  участия в оформления  школьного двора, участие вхудожественном  оформлении помещений. |
| - Формирование умения  видеть красоту природы  и человека. | Эстетическое  воспитание путем  общения с природой  (наблюдение за  красивыми пейзажами,  а также объектами  живой и неживой  природы). | В ходе проведения  бесед, классных часов,  экскурсий в парк или  лес, в ходе которых  организуются  наблюдения за  сезонными  изменениями  окружающего  ландшафта, создаются  гербарии из местных  растений; разучивание  стихотворений,  знакомство с  картинами, участие в  просмотре учебных  фильмов, фрагментов  художественных  фильмов о природе. |
| - Интерес к продуктам  художественного  творчества. | Эстетическое воспитание  через искусство:  знакомство с  художественными  идеалами, ценностями,  практическое ознакомлении  с различными видами  искусства; получение  первоначального опыта  самореализации в  различных видах  творческой деятельности,  умения выражать себя в  доступных видах и формах  художественного  творчества. | Походы в музей,  литературные встречи и  музыкальные вечера,  детские конкурсы и  викторины. |
| - Представления и  положительное  отношение к  аккуратности и  опрятности;  - представления и  отрицательное отношение  к некрасивым поступкам  и неряшливости. | Обучение видеть  прекрасное в поведении итруде людей; получение  элементарных  представлений о стиле  одежды как способе  выражения внутреннего,  душевного состояния  человека. | В процессе изучения  учебных дисциплин;  проведения классных часов,внеклассных мероприятий;  в беседах о прочитанных  книгах, художественных  фильмах,телевизионных  передачах, различать доброи зло, отличать красивое от  безобразного, плохое от  хорошего, созидательное от  разрушительного. |

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственногоразвития обучающихся**

*Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственномувоспитанию и развитию учащихся*

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственномувоспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности ОО.

В ОО организованы воспитательные подпространства: уголок ссимволикой Российской Федерации, спортивный залдляпроведения школьных мероприятий, мастерская,компьютерный кабинет, комната психологической разгрузки, библиотека, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родногокрая;

- общенациональные, областные, муниципальные и школьные праздники;

- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов ОО; связи ОО с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися ипедагогами;

- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства вархитектурном и предметном пространстве школы; ценности здоровогообраза жизни.

Реализация целей и задач программы осуществляется через работу детской школьной организации:

- Спортивно-оздоровительную;

- трудовую деятельность;

- патриотическую деятельность;

- духовно-нравственную.

Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники ОО, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственныхценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к ихреализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей вучебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективнойдеятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определеннойценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально- открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всехсоциальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива,семьи, общественных организаций, учреждений дополнительногообразования, культуры.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьникапринадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несетнравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам,коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решенияпроблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальнымижизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела имероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов исамоопределение учащихся.

Реализация целевых установок осуществляется средствами учебныхпредметов:

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий вразвивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовыватьцелевые установки по развитию и воспитанию личности гражданина России.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предметеосуществлён с ориентацией на формирование базовых национальныхценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородноеотношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку,духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ковсем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям итрадициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники предметной области «Язык и речеваяпрактика» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости,духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учатрешать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения иповедения, развивают уважение и интерес к творческой работе. Содержатлитературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей,фольклорные произведения народов России, литературные текстыисторического содержания, работая с которыми дети постигают простые ивечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, кРодине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессевзаимодействия учащихся с художественными произведениями, которомупомогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание исамопознание, переосмысление читательских переживаний и переносэстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники предметной области «Математика» способствуютвоспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления кпознанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативнымисвязями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражениезнаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники предметной области «Естествознание» дают возможностьформировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознаниемхарактера взаимодействия между ними и на этой основе воспитыватьэкологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяютпредставления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, обособенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитываютбережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцыслужения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России игордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курсаявляется развитие у школьников интереса, переходящего в потребность кпознанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы иобщественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники предметной области «Искусство» помогают решать задачипатриотического, эстетического воспитания учащихся, творческогоотношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках, помогают учащимсякритически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценностьчеловеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями инациональными духовными традициями, осознавать необходимостьвзаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших,ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждогодля благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогамделать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися вучебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитиедетей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательнойдеятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи иобщественности.

В содержании программ начального общего образования также заложеногромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителюэффективно реализовывать целевые установки Программы.

*Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи иобщественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не толькообщеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольнымиорганизациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательнойорганизации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого укладасвои традиционные позиции сохраняют организации дополнительногообразования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задачдуховно-нравственного развития обучающихся является эффективностьпедагогического взаимодействия различных социальных субъектов приведущей роли педагогического коллектива общеобразовательнойорганизации.

Данная программа реализуется школой во взаимодействии и тесномсотрудничестве с семьёйобучающегося, с социальными партнерами ОО:

- Библиотека;

- МУК СДК «Кировский».

В рамках сотрудничества используются различные формывзаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений впроведении отдельных мероприятий в рамках реализации направленийпрограммы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

*Повышение педагогической культуры родителей (законныхпредставителей) обучающихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей)обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законныхпредставителей) рассматривается как одно из ключевых направленийреализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы исемьи по вопросам воспитания учащихся;

- формировать у детей и родителей позитивные семейные ценности;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в семье, привлекать с целью помощи и поддержкисоответствующие организации;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детейв семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведениядосуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей(законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития ивоспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе вопределении основных направлений, ценностей и приоритетовдеятельности школы по духовно-нравственному развитию ивоспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическимсамообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развитияпедагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитаниядетей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно–ценностнойсфере детей и родителей; изучение взаимоотношений детей и родителей,атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с цельюсохранения физического и психического здоровья и благополучиякаждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной напреодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся всистеме «учитель – ученик – родитель»;

- удовлетворение потребностей родителей вконсультативной помощипсихолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии ипедагогики, воспитания учащихся, использование активных формпросветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной напреодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик –родитель»;

- привлечение родителей к активному участию в жизни ОО, формированию внутренней политики школьной жизни;

- демонстрация достижений родителей в воспитании детей,положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни ОО.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;

- анкетирование;

- тематические классные часы, посвящённые истории семьи;

- спортивные состязания с участием родителей;

- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, День Знаний, Новыйгод, День учителя и т.д.;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповыеконсультации, беседы с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Совместные праздники | в течение года | Совместные праздники с  родителями | классный руководитель |
| Последний звонок в 4 классе | май | Праздничная программа | Администрация, классный руководитель |
| Тематические родительские  собрания по классам, организация лектория для  родителей по духовно-  нравственному воспитанию | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и | Администрация,классныйруководитель |
| Общешкольное родительское собрание | Согласно плана работы ОО | собрание | Администрация ОО |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | В течение года |  | Классный руководитель |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | В течение года | разработки | Администрация, классный руководитель |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развитияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека ―***

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ―

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―***положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание) ―***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**Критерии эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программыдуховно – нравственного развития и воспитания младших школьниковявляется нравственное развитие ребенка и становление личностныххарактеристик выпускника начальной школы. (Приложение 1)

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестированиеобучающихся, родителей и педагогов).

Используемые диагностики (Приложение 2)

- Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей онравственных качествах 6-7 лет (1 класс).

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».

- Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)(по Р.Р. Калининой).

- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина, Э.Г., Цацинская Л.И.).

- Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов(методика Н.П. Капустиной).

- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. Тест дляучащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.).

Формы диагностики:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседы.

*Критерии успешности нравственного образования*

Результаты диагностических исследований нравственного росталичности школьников – положительная динамика роста позитивныхотношений к нравственным ценностям.

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителямиположительная динамика по годам

Социальная активность – участие обучающихся в социально-значимыхмероприятиях на разных уровнях и возрастание этой активности.

*Приложение 1*

Портрет выпускника:

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужихисвоих. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки передсемьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать товарища,собеседника, умеющий высказать свое мнение, принимающий решенияс учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себяи окружающих.

*Приложение 2*

Инструменты для оценивания результатов

*Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей онравственных качествах 6-7 лет (1 класс)*

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности,справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к такимморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие,трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевыхкачествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления свозрастом.

*Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем котороготы был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоегознакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествахоценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление оданном нравственном понятии;

- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, нонедостаточно четкое и полное;

- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

*Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)(по Р.Р. Калининой)*

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных иотрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так,чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки,а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопкекартинки с изображением плохих и хороших поступков),эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не можетобосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает своидействия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральныенормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются вмимике, активной жестикуляции и т.д.

*Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., ЕринаЭ.Г., Цацинская Л.И.)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости оттого, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

- Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулкеили внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской,по телефону, через товарищей)?

- Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, атебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

- Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а маминымиглазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

- Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рожденияродителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

- Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. Аизвестно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу икогда собираются ее приобрести?

- Получается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешькакую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

- Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь,досталось ли вкусное взрослым?

- У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или вкино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их неуходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно,или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

- У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, чтонадо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в ихразговор?

- Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказатьдругие знаки внимания?

*Обработка результатов:*

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получитьсятакие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе

надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же естьнекоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов(методика Н.П. Капустиной)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю  себя вместе с  воспитателями | Меня  оценивает  учитель | Итоговые  оценки |
| ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  - мне интересно учиться  - я люблю мечтать  - мне интересно находить ответы нанепонятные вопросы  - мне нравится выполнятьдомашние задания  - я стремлюсь получать хорошиеотметки |  |  |  |
| ТРУДОЛЮБИЕ:  - я старателен в учебе  - я внимателен  - я помогаю другим в делах и самобращаюсь за помощью  - мне нравится помогать родителям,выполнять домашнюю работу |  |  |  |
| БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  ПРИРОДЕ:  - к земле  - к растениям  - к животным  - к природе |  |  |  |
| МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:  - я выполняю правила для учащихся  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  - я аккуратен в делах  - я опрятен в одежде  - мне нравится красивоевокругменя  - я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:  - я управляю собой  - я соблюдаю санитарно-  гигиенические правила ухода засобой  - у меня нет вредных привычек, уменя другая позиция |  |  |  |

Оценка результатов: 5-всегда, 4 – часто, 3-редко, 2-никогда, 1-у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится средняя арифметическая оценка. Врезультате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6.

Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

*Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

В какой последовательности располагаются полосы на Государственномфлаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых,торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость занее.

На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

Конституция – это основной закон государства, определяющий …

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

**2.2.4. *Программа формирования экологической культуры,***

***здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, спо­со­б­с­т­вующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей рос­сий­с­ко­го об­ще­с­т­ва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эко­ло­гическая культура, без­опа­с­ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать пре­ду­смотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, це­нить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, ма­те­ри­аль­ного благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы***является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

**Создание экологически безопаснойздоровьесберегающей**

**инфраструктуры образовательного учреждения**

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровьяобучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным игигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраныздоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНам.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режимапроветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.

- Организация горячего питания и контроль состояния питания.

- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока.

Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.

- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.

- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроковфизкультуры.

- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во времяучебного процесса (режим проветривания, прогулки).

- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведениязанятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведениемфизкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.

- Контроль за составлением расписания.

- Контроль за состоянием здоровья педагогического и техническогоперсонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).

- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

*Организация питания*

Питание осуществляется согласно договору с ИП Шкуропатов П.А.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные специалисты. Пищеблок полностью оснащен всем необходимымоборудованием, соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевыхпродуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии срекомендациями. Администрацией ОО осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состояниемпищеблока, столовой. Ведется вся необходимая документация покалорийности, бракеража сырой и готовой продукции.

В учреждении организовано двухразовое питание детей, котороеосуществляется в соответствии с цикличным меню, согласованным сРоспотребнадзором. Готовая продукция соответствуетнормам выдачи, бракеражной комиссией проводится её качественный иколичественный анализ.

*Создание условий для спортивно-оздоровительной работы*

В школе имеется:

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- игровая площадка на улице.

Для физкультурно-оздоровительных занятий в спортивном зале имеются мячи (волейбольные,баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы,гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, стол теннисный,мячики для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, сеткибаскетбольные, щит баскетбольный, обручи.

Гимнастическое оборудование:

- лестница гимнастическая с перекладинами;

- канат.

*Создание условий для сохранения здоровья обучающихся*

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору о сотрудничестве с МБУЗ «Центральная районная больница» медицинскими работниками КировскогоФАПа.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- периодические медицинские осмотры;

- определение групп здоровья для занятий физической культурой и ЛФК.

*Реализация программы формирования экологической культуры издорового образа жизни в урочной деятельности*

Программа формирования экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельностиреализуется с помощью предметов учебного плана. Дляформирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в редакцииучебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные сбезопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки набезопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы:«Гигиена тела человека, закаливание», «Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник», «значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культурыпредусмотрены соответствующие темы: «о роли растений и животных в жизнилюдей», «о бережном отношении человека к растениям и животным», «овлиянии человека на природные сообщества, землю».

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментомили приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопаснойработы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотренызанятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровыйобраз жизни.

Используемый в обучении учебно-методический комплекс разработан сучетом требований к обеспечению физического и психологического здоровьядетей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положендеятельностный подход к обучению, позволяющий ученику заниматьактивную позицию, развивать интерес к познанию. Традиционные технологииобучения заметно вытесняются современными, более эффективнымиличностно-ориентированными и продуктивными технологиями. В школьныхучебниках предлагаются задания, развивающие познавательную активность,познавательный интерес и любознательность ребенка. В учебниках системновыстроен теоретический материал, к которому предложены практические,исследовательские и творческие задания, позволяющие активизироватьдеятельность ребенка, применять полученные знания в практическойдеятельности, создавать условия для реализации творческого потенциалаученика.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональнойорганизации их деятельности достигается благодаря системе работыпедагогического коллектива по повышению эффективности учебногопроцесса, снижению тревожности и переутомления детей, созданию условийдля снятия перегрузки, эффективного чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебнойнагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивныхсекциях).

В учебном процессе педагогами используются методы и методики обучения,адекватные возрастным возможностям и индивидуальным особенностямобучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованиютехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств.

Педагоги учитывают в образовательной деятельности индивидуальныеособенности учащихся:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся;

- возрастные особенности обучающихся;

- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов;

- темп развития и темп деятельности (дифференцированные задания дляколлективной и самостоятельной работы, создание ситуаций выбора иуспеха в деятельности и т.д.).

Во время проведения занятий учителя используют:

- физзарядку в начале учебного дня;

- физкультминутки на каждом уроке;

- динамические паузы;

- пальчиковую гимнастику;

- подвижные дидактические и ролевые игры;

- игровые технологии;

- наглядные средства обучения;

- систему творческих учебных заданий на уроке;

- соревновательные моменты;

- рефлексивная деятельность;

- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки,встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В результате реализации программы у обучающихся будутсформированы практико-ориентированные умения и навыки, которыеобеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*элементарные природосберегающие умения и навыки:*

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;

- бережное отношения к природе, растениям и животным;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*элементарные здоровьесберегающие умения и навыки*:

- навыки личной гигиены;

- активного образа жизни;

*умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:*режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,подвижные игры и т. д.;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведенияокружающих с позиций здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиеныприготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребленияалкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а такжепри возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

- умения общего ухода за больными.

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всехнаправлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).*

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшимнаправлением внеурочной деятельности обучающихся с умственнойотсталостью, основная цель которой создание условий, способствующихгармоничному физическому, нравственному и социальному развитиюличности обучающегося с умственной отсталостью средствами физическойкультуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительногоэффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися сумственной отсталостью освоенных знаний, способов и физическихупражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня,самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Данная программа ориентирована на:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для ихэффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (днейспорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственнойотсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровьяобучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний,травматизма и т.п.).

В школе ежегодно проводится следующая спортивно-оздоровительнаяработа и практическая работа с элементами экологии:

*Спортивно-оздоровительное направление*

- Организация общешкольных спортивных конкурсов.

- Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены.

- Соревнования на школьном уровне (дружеские встречи).

- Дни здоровья по различной тематике.

- Школьная спартакиада.

- Спортивные соревнования.

- Отработка навыков эвакуации во время пожара.

-Реализация дополнительных образовательных программ,ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ.

- Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии сСанПиНом.

*Экологическое направление*

- Проведение субботников и уход за пришкольной территорией.

- Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц.

- Кормление и наблюдение за зимующими птицами.

- Экскурсия в краеведческий музей.

- Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними.

- Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход зацветами.

- Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедникахРоссии

- Прогулки, наблюдение за сезонными изменениями в природе

**Система деятельности специалистов по реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию |
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Организация эффективной работы с  обучающимися всех групп здоровья (науроках физической культуры, в кружке ит.п.) | Заместитель директора, учитель  физической культуры |
| Организация рациональной и  соответствующей организации уроковфизической культуры и занятий активно-двигательного характера | Заместитель директора учителя  физической культуры |
| Организация занятий по лечебной  физкультуре | Администрация школы учителя  физической культуры |
| Организация динамических перемен,  физкультминуток на уроках,  способствующих эмоциональной  разгрузке и повышению двигательнойактивности | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| Использование различных форм массовойпропаганды здорового образа жизни | Администрация школы |
| Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ;мероприятия по профилактике детскоготравматизма на дорогах; мероприятия попрофилактике табакокурения, наркомании,  алкогольной зависимости; мероприятия поправовой культуре | Заместитель директора,  социальный педагог,  классные руководители. |
| Работа медико-психолого-педагогическогоконсилиума с целью выявлениядезадаптации учащихся, а такжекоррекции, индивидуальной траекторииобучения и психологического комфортаучащихся | Администрация, педагог-психолог, советпрофилактики, учителя |
| Оформление стендов, пропагандирующихЗОЖ | Классный руководитель |
| Воспитание учащихся личным примеромпедагогов (участие преподавателей в Дняхздоровья, доброжелательность в общении,  забота о собственном здоровье, отказ отвредных привычек) | Администрация, педагог-психолог, советпрофилактики, учителя |
| Воспитание учащихся личным примеромродителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организацииспортивных соревнований; отказ отвредных привычек; здоровыйпсихологический климат в семье. | Зам. директора, учитель  физической культуры |
| Экологическое направление | |
| Усвоение элементарных представлений обэкокультурных ценностях, о традицияхэтического отношения к природе вкультуре народов России, других стран,нормах экологической этики, обэкологически грамотном взаимодействиичеловека с природой (в ходе изученияинвариантных и вариантных учебныхдисциплин, бесед, просмотра учебныхфильмов, посещения музея, библиотеки) | Администрация школы, учителя-  предметники, классные руководитель |
| Получение первоначального опыта  участия в природоохранительной  деятельности: экологические акции,  десанты, высадка растений, создание  цветочных клумб, очистка доступных  территорий от мусора, подкормка птиц ит.д.) | Классный руководитель |
| Получение первоначального опыта  участия в природоохранительной  деятельности: экологические акции,  десанты, высадка растений, создание  цветочных клумб, очистка доступных  территорий от мусора, подкормка птиц ит.д.) | Классный руководитель |

Реализация дополнительных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательныепрограммы, направленные на формирование ценности здоровья и здоровогообраза жизни.

Дополнительное образование представлено кружками по выбору: театральный, патриотический, спортивный.

Основными целями дополнительного образования являются созданиеусловий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществесоциального опыта и формирования принимаемой обществом системыценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданиевоспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных,интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочнаядеятельность способствует социальной интеграции обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путеморганизации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельностьобучающихся.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, фор­ми­ро­ва­ния безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, кру­глых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных со­ре­в­но­ва­ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с осо­бе­н­но­с­тя­ми психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, со­з­данием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

План мероприятий, направленный на реализацию программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Сроки | Ответственные |
| Классные родительскиесобрания: «Гигиеническиеправила ипредупреждение  Инфекционныхзаболеваний», «Основы  личной безопасности ипрофилактика  травматизма»,«Закаливание организма,  профилактика простудныхзаболеваний», «Компьютери здоровье школьника» | Согласно плана  воспитательной работы | Классные  руководители |
| Общешкольныеродительские собрания | Согласно плана  работы школы | Администрация |
| Организация родительскоговсеобуча:  Консультации родителей(законных представителей)по вопросам  здоровьесбережения.  Индивидуальные беседы склассным руководителем.  Индивидуальныеконсультации психолога.  Индивидуальные беседы сзаместителем директора, с директором.  Индивидуальные беседы синспектором ОДН.  Индивидуальныеконсультации врача.  Консультации родителей(законных представителей)по вопросам формирования  безопасного образа жизни(привлечение при  необходимостисотрудниковправоохранительныхорганов) | В течение года | Администрация  Педагог-психолог  Классные  руководители  Социальный  педагог |
| Привлечение родителей дляучастия во внеурочныхклассных мероприятиях. | В течение года | Администрация  Классные  руководители |
| Консультацииспециалистов школьногоПМПк | В течение года | Члены комиссии |

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и ро­ди­те­лей (законных представителей) к совместной работе по проведению при­родоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается врамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма;утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программыи необходимости её коррекции целесообразно проводить систематическиймониторинг в ОО.

Мониторинг реализации Программы включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Динамика качества обученности  (%  обучающихся на 4 и 5); | со 2 класса второго  полугодия, раз в  четверть | Администрация,  учителя |
| 2 | Аналитические данные об уровнепредставлений обучающихся опроблемах охраны окружающейсреды, своём здоровье,правильном питании, влияниипсихотропных веществ наздоровье человека, правилахповедения в школе и вне школы, втом числе на транспорте | по итогам года | классные  руководители |
| 3 | Уровень воспитанности (в %); | Ежегодно | Администрация,  классные  руководители |
| 4 | Уровень здоровья (в %)  (отслеживание динамики  показателей здоровья  обучающихся: общего показателяздоровья, показателей  заболеваемости органов зрения и  опорно-двигательного аппарата) | Ежегодно |  |
| 5 | Отслеживание динамика участия ирезультативности учащихся в  конкурсах, соревнованиях на  школьном уровне | Ежегодно | Администрация,  учителя  физкультуры |
| 6 | Отслеживание динамики  травматизма в образовательном  учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма | Ежегодно | Администрация |
| 7 | Отслеживание динамики  показателей количества пропусков  занятий по болезни | Ежегодно | Администрация,  классные  руководители |
| 8 | Включение в доступный широкойобщественности ежегодныйотчёт ОО обобщённых данных осформированности уобучающихся представлений обэкологической культуре, здоровоми безопасном образе жизни | Ежегодно | Администрация,  руководитель МС,  руководители МО |

**В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступаютпланируемые личностные результаты обучения:**

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программыформирования экологической культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данномунаправлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов управления образованием, родителей(законных представителей) и обучающихся;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся иуровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковойсреде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованиюжизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законныхпредставителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасногообраза жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальныхдостижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговыхпроцедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей,самооценочные суждения детей.

**В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступаютпланируемые личностные результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Планируемые результаты** |
| Формированиеценностного отношения кздоровью и здоровомуобразу жизни | - У учащихся сформировано ценностное отношение к своемуздоровью, здоровью близких и окружающих людей.  - Учащиеся имеют элементарные представления о  физическом, нравственном, психическом и социальномздоровье человека.  - Учащиеся имеют первоначальный личный опыт  здоровьесберегающей деятельности.  - Учащиеся имеют первоначальные представления о ролифизической культуры и спорта для здоровья человека, егообразования, труда и творчества.  - Учащиеся знают о возможном негативном влияниикомпьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| Создание  здоровьесберегающей  инфраструктуры  ОО | - Соответствие состояния и содержания зданий и помещенийсанитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарнойбезопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |
| Рациональная  организация  образовательного  процесса | - Соблюдение гигиенических норм и требований к  организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки(выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения) |
| Организация  физкультурно-  оздоровительной  работы | - Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  - Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера |
| Реализация  дополнительных  образовательных  программ | - Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс |
| Просветительская работа с родителями | - Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек |

**2.2.5. *Программа коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области***

**2.2.5.1.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в МБОУ Кировской СОШ №9 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с  ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы**: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

**Задачи программы:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации осуществляющей образовательную деятельность.

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**- коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации**  **коррекционной работы в школе** | **Содержание деятельности** |
| Зам. директора по УВР,  председатель ПМПк | - курирует работу по реализации программы;  - руководит работой школьной ПМПк;  - взаимодействует с ПМПК. |
| Классный руководитель | - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию об обучающемся;  - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;  - изучает жизнедеятельность обучающегося вне школы;  - взаимодействие с семьей обучающегося. |
| Педагог- психолог | - изучает личность обучающегося и коллектива класса;  - анализирует адаптацию обучающегося в среде;  - выявляет дезадаптированных обучающихся;  - изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;  - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;  - выявляет и развивает интересы и способности обучающихся;  - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися |

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико- педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического  здоровья детей. | Выявление состояния физического  и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка,  беседа с родителями, наблюдение  классного руководителя, анализ  работ обучающихся | сентябрь | Учитель,  медицинский работник |
| Психолого- педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся,  нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | 1 четверть | Учитель,  педагог- психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистов (протоколы обследований). | 1 четверть | Педагог- психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | Октябрь-ноябрь | Педагог- психолог |
| Социально- педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | 1 раз в четверть | Учитель,  педагог-психолог |

Коррекционно - развивающая работа

Цель: обеспечение современной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого- педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную программу для детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Формирование групп для коррекционной работы.  Проведение коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка. | Октябрь  В течение года | Педагог- психолог |
| Лечебно- профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов. |  | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | медицинский работник ФАП. |

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования учащихся с ОВЗ | Рекомендации, приемы и упражнения.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Специалисты ПМПк,  Педагог- психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приемы и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Педагог- психолог |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, согласно психолого- физиологическим особенностям детей. | Рекомендации, приемы и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации на родительских собраниях. | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог |

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно- просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия. | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог, |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия. | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог. |

**План реализации программы**

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

*–* **Концептуальный** - направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог, медицинский работник).

 Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**– Проектный***–* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в школе реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;  анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);  характеристика дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррекционной работы | Медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума организации. |

*–* **Технологический -**  осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинского работника.

*–* **Заключительный** (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Кировской СОШ №9.

**2.2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работникам) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Отвественный  Место проведения |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).   Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование комфортного микроклимата в классе;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
* Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
* Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью – коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
* Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическаякоррекция обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий.  Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП НОО школы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО школы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно – развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО школы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры  ЛФК | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической

коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Реализующие | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов | Учителя начальных классов | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | педагог-психолог | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | педагог-психолог | Профилактика проблем обучения в среднем звене. | Преодоление  трудностей в обучении и общении |

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Лечебно–профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соотвествии с СанПин. | Врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия. | Врач, педагог, психолог, логопед |

**Социально–педагогический модуль**

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся | Психолог |
| Семинары, тренинги, консилиумы  Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации;  Психолог. |

**Психотерапевтическая работа с семьей***.*

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей:повышениекомпетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, учитель |
| Родительские собрания | * Лекции по профилактике школьной дезадаптации; * Кризисам возрастного развития; * по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей; | Психолог, учитель |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение открытых занятий. | Психолог, учитель |

**Содержание мониторинга динамики развития детей**

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с  компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| - понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова;  - начинает, поддерживает и завершает разговор;  - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы  быть понятым другим человеком;  - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с  другими людьми;  - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять;  - замечает ошибки в речи одноклассников. |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;  - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.);  - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;  - соблюдает правила поведения в образовательной организации;  - мотив действий – не только «хочу», но и «надо»;  - принимает и любит себя;  - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. |  |  |  |
| Последовательное формирование  произвольных процессов:  - умеет концентрировать внимание;  - может удерживать на чём-либо своё внимание;  - использует различные приёмы запоминания;  - учится продумывать и планировать свои действия;  - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков;  - управляет своими эмоциями, поведением, действиями;  - доводит до конца начатое дело;  - знает цель своих действий и поступков;  - старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**2.2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося.Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатном расписании МБОУ Кировской СОШ №9 имеется  ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  образовательной организации, в том числе  надлежащие  материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (специально оборудованный пандус, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются: - кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет психолога, спортивный зал); столовая.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Отвественным за дистанционное обучение является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В МБОУ Кировской СОШ №9 созданы условия для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения |
| 1. | Дети с задержкой психического  Развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень  развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии  всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через десяток, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма  и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение сознавать  учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных  проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и  валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой  школы.  9. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего  ученика чувства защищённости  и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями  школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы. |
| 2. | Дети с лёгкойстепеньюумственной  отсталости, в  том числе с  проявления-  ми аутизма  (по желанию  родителей и  в силу других обстоятельств  могут учиться в общеобразовательной  школе) | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в  познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия;  не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;  медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой  сферы;  9) восприятии, памяти,  внимания | 1. Развитие всех психических  функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам  труда.  4. Бытовая ориентировка и  социальная адаптация как итог  всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий  (совместная работа психиатра,  если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной  рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон  психики и преобладающих  интересов, целенаправленной  деятельности.  11. Применение различных  методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3. | Дети с отклонениями в  психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде  склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервнаяослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной  нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли,  ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб,  сердцебиение);  5) соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять  по 3–4 ученика с одинаковыми  пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка  при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-  групповом занятии в период,  когда ребёнок ещё не может  получить хорошую оценку на  уроке.  6. Использование системы  условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не  соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью  речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной  смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителя-  ми ребёнка (контроль за речью  дома, выполнение заданий  логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически  правильной речи (упражнения  на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  7. Формирование адекватного  отношения ребёнка к речевому  нарушению.  8. Стимулирование активности  ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5. | Дети с нарушением слуха (слабо-  слышащие и  позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти  от речевых контактов  или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает  слова собеседника на  слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);  5) возможны отклонения  в психической сфере:  осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;  6) пассивный и активный  словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);  7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;  8) трудности в освоении учебной программы;  9) ребёнок нуждается в  дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | 1. Стимулирование к общению  и содержательной коммуникации с окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;  3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении  в коллективе слышащих детей  (постараться подружить его со  сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не  помогать там, где ребёнок  может и должен справиться  сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например:  «Повтори, что я сказала»,  «Повтори, о чём рассказала  Оля», «Продолжи, пожалуй-  ста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в  работу класса (группы), не  задерживая при этом темп  ведения урока (занятия).  8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.  9. Включение слабослышащего  ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).  10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  11. Учёт конкретных ошибок,  допускаемых ребёнком при  письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).  12. Поддержка при написании  изложений, диктантов, при  составлении пересказов и других видах работы.  13. Расширение словарного  запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).  14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка. |
| 6. | Дети с нарушениями  зрения (слабовидящие  дети) | 1) основное средство  познания окружающего  мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства  (переживает свой мир в  виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования  движений задержан;  4) затруднена оценка  пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают  трудности ориентировки  в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания  (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного,  чем у зрячих использования руки (палец никогдане научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость  эмоций, неадекватность воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности  заниматься некоторыми видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь  формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей  функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических  средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги,  рельефно-графические пособия  по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы  (непрерывная зрительная  нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного  психологического климата в  коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с  тифлопедагогом, психологом,  офтальмологом и родителями |
| 7. | Дети с нарушением опорно - двигательного  аппарата  (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной  помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых  условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер  коррекционно-педагогической  работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в  динамике продолжающегося  психоречевого развития. |
| 8. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройства-  ми, с ошибка-  ми воспитания (дети с  девиантным  и деликвентным поведением, социально  запущенные,  из социально-  неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневно-  го, постоянного контроля как  родителей, так и педагогов,  направленного на формирование у детей самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и  психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора  ребёнка (посещать театры,  цирк, выставки, концерты,  путешествовать, выезжать на  природу).  6. Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима  дня (правильное чередование  периодов труда и отдыха).  8. Ритмичныйповторопределённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями . |

**2.2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Механизм реализации коррекционной работы - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Кировской СОШ №9 , обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, психолога, учителя);
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого‑медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с:

- организациями различных ведомств: ( МУЗ ЦРБ Зимовниковского района, фельдшерско-акушерский пункт)

- общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
| Задачи мероприятий | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных  занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных  и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию  трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие основных мыслительных  операций | - Совершенствование движений и  сенсомоторного раз-  вития  - Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи,  овладение техникой речи  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности | - Коррекция нарушений в развитии  эмоционально-личностной сферы  - Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи,  овладение техникой  речи |
| Формы работы | - Игровые ситуации, упражнения,  задачи, коррекционные приёмы и  методы обучения  - Элементы изо-творчества, танцевального творчества,  сказко-терапии  - Психо-гимнастика  - Элементы кукло-  терапии  - Театрализация,  драматизация  - Валеопаузы, мину-  ты отдыха  - Индивидуальная  работа  - Использование  специальных про-  грамм и учебников  - Контроль межличностных взаимоотношений  - Дополнительные  задания и помощь  учителя | - Внеклассные занятия  - Кружки и спортивные секции  - Индивидуально  ориентированные  занятия  - Часы общения  - Культурно-массовые мероприятия  - Родительские гостиные  - Творческие лаборатории  - Индивидуальная  работа  - Школьные праздники  - Экскурсии  - Речевые и ролевые  игры  - Литературные вечера  - Уроки доброты  - Субботники  - Коррекционные  занятия по формированию навыков  игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков  общения, по коррекции речевого  развития, по развитию мелкой моторики, по развитию  общей моторики,  по социально-бытовому обучению,  по физическому  развитию и укреплению здоровья | - Консультации специалистов  - ЛФК, лечебный  массаж, закаливание  - Посещение организаций дополнительного образования  (творческие кружки, спортивные секции)  - Занятия в центрах  диагностики, реабилитации и коррекции  - Семейные праздники, традиции  - Поездки, путешествия, походы, экскурсии  - Общение с родственниками  - Общение с друзьями  - Прогулки |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного  учителя, оценка зоны ближайшего раз-  вития ребёнка | Обследования специалистами школы  (медработник) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии  (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников,  помощь на уроке  ассистента (помощника).  Стимуляция актив-  ной деятельности  самого учащегося | Организация часов  общения, коррекционных занятий,  индивидуально  ориентированных  занятий; занятия  со специалистами,  соблюдение режима  дня, смены труда и  отдыха, полноценное питание, про-  гулки | Соблюдение режима дня, смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,  танцевальное творчество, психогимнастика, занятия  ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора,  речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические  валеопаузы, мину-  ты отдыха, смена  режима труда и  отдыха.  Сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире,  предупреждение  негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками,  педагогами,  специалистами  школы. | Социализация и  интеграция в общество ребёнка  Стимуляция общения ребёнка  Чтение ребёнку книг  Посещение занятий  в системе дополни-  тельного образования по интересу или  формирование  через занятия его  интересов  Проявление родительской любви и  родительских чувств, заинтересованность родителей  в делах ребёнка |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов  коррекционных технологий, специальных программ,  проблемных форм  обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов  общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-  ми, соблюдение  режима дня | Посещение учреждений культуры и  искусства, выезды  на природу, путешествия, чтение  книг, общение с  разными (по возрасту, по религиозным взглядам и  т.д.) людьми, посещение спортивных  секций, кружков. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель,  учителя-предметники | Педагоги (основной  учитель, учитель  музыки, учитель  физической куль-  туры, учитель труда  и т.д.)  Школьные работники  Медицинский работник | Родители, семья  Гувернантки, няни  Репетиторы  Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.)  Медицинские работники  Педагоги дополни-  тельного образования |

**2.2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:  
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;  
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий  для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и  попросить о помощи при проблемах в  жизнеобеспечении – это нормально, и  необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и  обратиться к нему за помощью, точно  описать возникшую проблему, иметь  достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда  требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при  затруднениях в учебном процессе,  сформулировать запрос о специальной  помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и  независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные  повседневные дела.  Умение принимать посильное участие,  брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и  в школе, того, что праздники бывают  разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и  проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор,  задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,  завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и  недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения  цели.  Умение передать свои впечатления,  соображения, умозаключения так,  чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой  личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения  ребёнка с точки зрения опасности/  безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей  предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с  их функциями, принятым порядком и  характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и  разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные  достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового  при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь  природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь  общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,  соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности  замечать новое, задавать вопросы,  включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих  возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,  опасение.  Знание правил поведения в разных  социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих  просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения  своих чувств соответственно ситуации  социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия. Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даѐт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Возможные риски в ходе реализации программы.**

* Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, логопеда и других узких специалистов).
* Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
* Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития организации.
* Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

**2.2.6. *Программа внеурочной деятельности***

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иныхособенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательногопроцесса основе системно-деятельностного и культурно-историческогоподходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации**

**внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 4 учебных лет 540 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответ­с­тв­у­ющих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления вне­урочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, осо­бенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных предста­ви­телей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность вне­урочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная со­лидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра­ди­ци­он­ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочнаядеятельностьобъединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

**Здоровей-ка**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

* ***Формирование:***
* представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* ***Обучение:***
* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

**Личностные результаты освоения программы.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор***,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные УУД****:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание занятий.**

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» развивает интеллектуальные способности, личную гигиену и здоровье, понятие о микробах, вредных привычках и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях вредные подвижные и спортивные игры.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

**Культура здорового питания**

**Цель программы**: формирование у обучающихся  основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

• формирование и развитие представления обучающихся о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

• формирование знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

• освоение обучающимися практических навыков рационального питания;

• формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

• информирование обучающихся о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

• развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся, их интересов и познавательной деятельности;

• развитие коммуникативных навыков у обучающихся, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

• просвещение родителей в вопросах организации рационального питания обучающихся.

**Результаты освоения рабочей программы.**

**Личностные результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;

- в предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

-учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

-описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность действий.

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» обучающиеся получат представления:

- о правилах и основах рационального питания,

- о необходимости соблюдения гигиены питания;

- о полезных продуктах питания;

- о структуре ежедневного рациона питания;

- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;

- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

**Содержание занятий**

***Здоровье – это здорово (5 ч)***

Узнают о значении здорового образа жизни, культуре питания как составляющей культуры здоровья, познакомятся с чертами характера человека, оказывающими влияние на его здоровье.

***Продукты разные нужны, блюда разные важны*.*(6 ч)***

Узнают, что разнообразие рациона – одно из условий рационального питания, регулярность питания – важное условие рационального питания, значение белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, познакомятся с

продуктами, в которых они содержатся, научатся планировать свой рацион питания с учетом этих продуктов.

***Режим питания (3 ч)***

Развивать представление обучающихся о роли режима питания, познакомить с понятием «пищевая тарелка», с вариантами организации режима питания.

***Энергия пищи (3 ч)***

Представление о пище как источнике энергии для организма, энергетическая ценность продуктов питания, особенности расхода энергии у людей разного возраста, пола ирода деятельности.

***Где и как мы едим(5ч)***

Познакомятся с правилами гигиены и питания при приеме пищи вне дома, расширят представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку», узнают о том, что такое срок годности продуктов

***Ты покупатель (6ч.)***

Расширят представления о видах торговых предприятий, сформируют знания о правилах поведения продавца и покупателя, научатся ориентироваться в отделах магазина, находить нужную информацию на упаковке товара.

***Ты готовишь себе и друзьям (6ч.)***

Осваивать практические способы приготовления пищи, знакомство с правилами безопасного обращения с электроприборами на кухне, осваивать правила этикета и сервировки стола для разных приемов пищи

***Знания, умения, навыки*,** которые формирует данная программа у обучающихся в 3 классе:

знания обучающихся об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

**Умелые ручки**

**Цель**: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

**Задачи:**

-научить детей основным техникам изготовления поделок;

-развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

-воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;

-привить интерес к народному искусству;

-обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;

-организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Программа внеурочной деятельности по художественно - эстетическому направлению   «Умелые ручки» предназначена для обучающихся 1 класса. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания. Занятия проводятся в учебном кабинете, технология.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1часа в неделю - 33 часа в год.

***Результаты освоения рабочей программы по курсу***

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***Содержание курса***

**Аппликация и моделирование. 10 часов**

Аппликация из природных материалов на картоне.

Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

Аппликация из бумаги.

Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

**Работа с пластическими материалами 16 часов**

Пластилин один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество пластилин– способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а также предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

**Аппликация из деталей оригами 7 часов**

Изготовление аппликации при помощи цветной бумаги, картона.

**Палитра**

**Цель:** дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

**Задачи:**

* научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
* научить правильно использовать термины, формулиро­вать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
* обучить конкретным трудовым навыкам при работе скрасками, карандашом;
* привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
* воспитать нравственные качества детей;
* формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи, навыки здорового образа жизни.
* развивать образное мышление, творческие способности;
* формировать эстетический и художественный вкус;
* содействовать формированию всесторонне развитой личности.

**Результаты освоения рабочей программы по курсу:**

**Личностныерезультаты:**

* осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
* эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

**Метапредметнерезультаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
* *понимать художественную* речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса**

**Тема: «Живопись»**

Начальные представления об осно­вах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изу­чение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зави­симости от характера его насыщения белой или чёрной крас­кой.

**Практическая работа*:*** освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использова­ния палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

**Тема: «Графика»**

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пят­на в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

**Практическая работа*:*** изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

**Тема: «Скульптура»**

Знакомство с выразительными воз­можностями мягкого материала для лепки - плас­тилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и кото­рое можно обойти со всех сторон.

**Практическая работа*:*** лепка отдельных фруктов, ово­щей, птиц, сладостей.

**Тема: «Аппликация»**

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используе­мыми в данном виде прикладного искусства. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плав­ную линию. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляют­ся сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

**Практическая работа:**изучение выразительности гото­вых цветовых эталонов, создание простых композиций.

**Тема: «Бумажная пластика»**

Трансформация плоского листа бу­маги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа.

**Практическая работа*:*** изображение уголка парка, от­дельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков.

**Тема: «Работа с природными материалами»**

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна. Работа заключается в создании небольших плоских пейзажей, в ко­торых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов.

**Практическая работа*:*** изображение уголков природы - листья, цветы, деревья.

**Тема: «Организации и обсуждение выставки детских работ»**

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуж­дении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

**Подвижные игры**

**Цель программы:** удовлетворить потребность обучающихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами данного курса являются:**

укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;

развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

развитие сообразительности, творческого воображения;

развитие коммуникативных умений;

воспитание внимания, культуры поведения;

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

обучить умению работать индивидуально и в группе,

развить природные задатки и способности обучающихся;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Результаты освоения программы**

**Личностнымирезультатамикружка «Подвижные игры»**

Являютсяследующиеумения:

*Оценивать*поступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;оцениватьконкретныепоступкикакхорошиеилиплохие;

*Выражать*своиэмоции;

*Понимать*эмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать.

**Метапредметнымирезультатамикружка «Подвижные игры»**

Являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

определять информироватьцельдеятельности спомощьюучителя;

проговариватьпоследовательностьдействийво время занятия;

учитьсяработатьпоопределенному алгоритму.

*ПознавательныеУУД:*

умение делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя.

*КоммуникативныеУУД:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Проведение мониторинга образовательной среды (проведение конкурсов, соревнований).

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

весёлые старты;

спортивные эстафеты;

«День здоровья».

**Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.

Раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.

Раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.

Раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Обучающимся 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет обучающимся удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играмиразличных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. *Учебный план***

Учебный план для 3 класса МБОУ Кировской СОШ №9 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№ 1599 “Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от10 июля 2015 г. N 26;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дляобучающихся с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объёмаудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательныхпредметных областей, распределяет учебное время, отводимое наих освоениепо классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений приразработке содержания образования, требований к его усвоению иорганизации образовательного процесса, а также выступает в качестве одногоиз основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), которыйустанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовойнедельный учебный план для 3 класса представлен 1 вариантом ― I-IV;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семьпредметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержаниевсех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этойкатегории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатковпсихического и физического развития обучающихся в структуру учебногоплана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебныхпредметов обязательных предметных областей, которые должны бытьреализованы в течение учебного года полном объёме, и учебное время,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,которое обеспечивает достижение важнейших целей современногообразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладениесистемой социальных отношений и социальное развитие обучающегося,а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурнымценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правилповедения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими ипсихокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающуюобласть отводится 5 часов в неделю.

На коррекционные (индивидуальные) занятия по логопедии, ритмике, психокоррекционные занятия по расписанию выделены часы во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых,двигательных и других нарушений. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий–20 минут.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области,не учитывается при определении максимально допустимой недельнойнагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями):I-IV классы** | | | | | | |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | всего |
| на дому | 3 класс | в классе |  | 3 класс |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | - |  | 3 |  | 3 |
| 1.2 Чтение | - |  | 4 |  | 4 |
| 1.3 Речевая практика | - |  | 2 |  | 2 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | - |  | 4 |  | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | - |  | 1 |  | 1 |
| 4. Искусство | 4.1Музыка | - |  | 1 |  | 1 |
|  | 4.2 ИЗО | - |  | 1 |  | 1 |
| 5. Технология | 5.1 Ручной труд | - |  | 1 |  | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1 Физическая культура | - |  | 3 |  | 3 |
| **Итого** |  |  |  | **20** |  | **20** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  | 3 |  |  |
| Русский язык | |  |  | 1 |  | 1 |
| Ручной труд | |  |  | 1 |  | 1 |
| Мир природы и человека | |  |  | 1 |  | 1 |
|  | |  |  |  |  | **3** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | |  |  |  |  | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  | **10** |
| Коррекционно-развивающая работа | Ритмика |  |  |  |  | 1 |
| Логопедические занятия |  |  |  |  | 2 |
| Психокоррекционные занятия |  |  |  |  | 1 |
| Дефектологические занятия |  |  |  |  | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Культура здорового питания |  |  |  |  | 1 |
| Умелые ручки |  |  |  |  | 1 |
| Подвижные игры |  |  |  |  | 1 |
| Палитра |  |  |  |  | 1 |
| Здоровей-ка! |  |  |  |  | 1 |
| **Всего** | |  |  |  |  | **33** |

2.3.2.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников Организации, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности дол­жен соответствовать квалификационным характеристикам по соот­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников государственной или му­ни­ципальной образовательной организации ― также квалификационной ка­те­гории.

Организация обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП дляобучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­теллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных ор­га­ни­за­ци­ях, отдельных классах и группах принимают участие следующие спе­циалисты: учитель-дефектолог, учитель-ло­гопед, педагог-пси­хо­ло­г, учитель, со­ци­аль­ный педагог, педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования.

*Учитель*-*дефектолог* должен иметь высшее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области специ­аль­ной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фикации в области оли­го­фре­нопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­шениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Пе­да­го­ги­чес­кое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед дол­жен обя­за­тель­но пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фи­ка­ции в области оли­го­фре­но­педагогики или психологии лиц с умственной от­с­талостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования должен иметь* высшее про­фе­с­си­о­нальное об­разование или среднее профессиональное образование в об­ла­с­ти, соответствующей про­фи­лю кружка, секции, студии, клубного и иного де­т­ского объединения без предъявления тре­бований к стажу работы; либо вы­с­шее профессиональное образование или среднее про­фессиональное об­ра­зо­ва­ние и дополнительное профессиональное образование по на­пра­влению «Об­ра­зование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель, педагог-психолог, социальный пе­да­гог, педагог дополнительного образования* дол­ж­ны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим об­ра­зо­ва­ни­ем по со­от­ве­т­с­т­ву­ющему занимаемой должности направлению (профилю, ква­ли­фи­ка­ции) под­готовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области ин­клюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное пе­да­гогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации об­ра­зо­ва­тель­ных программ, которые позволят при­влечь специалистов (педагогов, медицинских ра­бо­тников) других ор­га­ни­за­ций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (ин­те­л­лек­ту­аль­ны­ми нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных по­тре­б­но­с­тей.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | ФИО учителя | образование | Педаг.  стаж | Квалификац.категория | Курсовая подготовка |
| Учитель начальных классов | Фурсова Наталья Анатольевна | высшее | 24 | Соответствие занимаемой должности | г. Новочеркасск ЧОУ ДПО ИППК «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019 |
| Педагог-психолог | Хасуева Любовь Сергеевна |  | 6 |  | г. Новочеркасск ЧОУ ДПО ИППК «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019 |
| Социальный педагог | г. Новочеркасск ЧОУ ДПО ИППК |
| Учитель-дефектолог | Медведева Ирина Вячеславовна |  |  |  |  |

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кировской СОШ №9 обеспечивает:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально – техническая база реализации ООП НОО МБОУ Кировской СОШ №9 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам , нормам охраны труда работников образовательной организации.

МБОУ Кировская СОШ №9 открыта в 1973 году. Здание типовое, рассчитанное на 536 мест. Ежегодно в МБОУ Кировской СОШ №9 проводится косметический ремонт зданий и помещений.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ Кировской СОШ № 9 контролируются, дорожки покрыты асфальтом.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности

вся территория школы имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание школы находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории школы имеются: пожарный водоём-2, огнетушители- 33 шт., пожарные щиты – 3 шт.

На территории МБОУ Кировской СОШ №9 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ Кировской СОШ №9 оборудовано централизованными системами хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Все учебные помещения образовательной организации имеют освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

В целях соблюдения требований охраны труда проведена специальная оценка рабочих мест. Прошли обучение по охране труда 3 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ Кировской СОШ №9, реализующей основную образовательную программу основного начального образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными предметами, курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

* помещение библиотеки с оборудованными компьютерными местами для учащихся и медиатекой;
* спортивный зал, спортивные сооружения (спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях;
* помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* 1 гардероб,2 санитарно-гигиенические комнаты имеющие7 санузлов;
* участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

Для ведения внеурочной деятельности созданы специальные помещения. В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Помещения для осуществления образовательного процесса, и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания ,медицинского обслуживания обучающихся и отдыха, а также площадь, инсоляция, освещённость, воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих кабинетов, зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности соответствуют всем нормам СанПиНов.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

**Календарный учебный график**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кировской средней общеобразовательной школы №9

1.Начало учебного года 02.09.2019г.

Окончание учебного года 25.05.2020г.

2.Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 недели

- для обучающихся 2-4 классов – 34 недели

3. Продолжительность каникул:

а) осенние каникулы – с 04.11.2019г. по 10.11.2019г. (7 дней) начало занятий 11.11.2019г.

б) зимние каникулы – с 30.12.2019г. по 12.01.2020 г. (14 дней) начало занятий 13.01.2020г.

в) весенние каникулы – с 23.03.2020г. по 29.03.2020г. (7дней) начало занятий 30.03.2020г.

г) дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – с17.02.2020г. по 23.02.2020г. (7 дней)

4. Праздничные дни: 01.05.2020 г.

5. Учебные занятия проводятся в одну смену, по 5-ти дневной неделе. Начало занятий в 8ч. 30мин.

6.Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В 1 классе – в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут, январь – май – по 4 урока по 40 минут; в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

7.Продолжительность перемен между 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6 уроками составляет 10 минут; между 2 и 3, 3 и 4 уроками – 20 минут

8. Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах с 13.05.2019г по 20.05. 2019г.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Учебный предмет | Учебник, год издания |
| 3 | 1 | Русский язык. | Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова . – М: Просвещение, 2018. |
| 3 | 1 | Математика (в 2-х частях) | Т.В.Алышева. - М: Просвещение, 2018 |
| 3 | 1 | Мир природы и человека.  (в 2-х частях) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. - М: Просвещение, 2018 |
| 3 | 1 | Чтение (в 2-х частях) | Ильина С. Ю., Богданова А.А. и др. – М: Просвещение, 2018. |
| 3 | 1 | Речевая практика | С.В.Комарова. – М: Просвещение, 2018. |
| 3 | 1 | Технология. Ручной труд | Л.А.Кузнецова – М: Просвещение, 2018. |
| 3 | 1 | Изобразительное искусство | Рау М. Ю., Зыкова М. А. – М: Просвещение, 2018 |

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), специалистов поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование, финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** образовательной организации отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основнойобразовательной программы начального общего образования* МБОУ Кировской СОШ №9 обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- использования звуковых и музыкальных редакторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

- продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

- выпуска печатных изданий в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда представлена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями стандарта |
| I | Технические средства | Имеется 49 компьютеров, из них: 5 – в управлении, 44 – в учебном процессе; 19 мультимедиапроекторов, 6 принтеров и 19 многофункциональных устройств (МФУ), 7 интерактивных доски, 1 видеокамеры, 2 фотокамеры |  |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам. |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации и т.д. |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | размещаются домашние задания (текстовая формулировка) – в электронных дневниках [www.dnevnik](http://www.dnevnik) , творческие работы учителей и обучающихся – на школьном сервере; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт [www.savshool5.ucoz.ru](http://www.savshool5.ucoz.ru), через электронную почту e-mail – [sawoskin\_shkola@mail.ru](mailto:sawoskin_shkola@mail.ru) |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях | учебник; рабочие тетради (тетради-тренажёры). |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип помещения  Учебные кабинеты | Оборудование |
| **Кабинеты начальных классов**  **(4 кабинета)** | **Предметная область.**  **Филология**  стенд-лента «Буквы», Комплекты таблиц «Обучение грамоте» 1 - 2 классы, «Русский алфавит», «Русский язык» 1 - 4 классы, «Словарные слова», портреты писателей, набор объемных геометрических фигур, стенд циферблата часов, комплект инструментов классных, набор таблиц демонстрационных «Цифры и знаки», набор дидактический по изучению математики, модель-аппликация «Части целого на круге» (простые дроби), и др.  **Предметная область.**  **Математика**  набор объемных геометрических фигур, стенд циферблата часов, комплект инструментов классных, набор таблиц демонстрационных «Цифры и знаки», набор дидактический по изучению математики, модель-аппликация «Части целого на круге» (простые дроби), и др.  модель циферблата часов с подвижными стрелками, счеты индивидуальные, счетные палочки, наборное полотно, раздаточный материал для устного счета 1 - 4 классы  **Предметная область.**  **Окружающий мир**  «Карта РФ, теллурий, Для начальной школы», «Лекарственные растения», коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» и др. Комплект таблиц «Окружающий мир» 1 - 4 классы, карта «Природные зоны России»  компас школьный, муляжи овощей и фруктов. |

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В ходе создания системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий, ресурсов ОО.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АОП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Для оценки используется определенный набор показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы отбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
| Кадровые условия реализации АООП | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль-август | директор |
| Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам | Управленческий аудит | При приеме на работу | директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, профессиональной переподготовки | В течение года | Зам. директора, директор |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП | Проверка степени освоения педагогами Оп повышения квалификации (знание материалов ФГОС) | собеседование | август | Зам.директ ора, директор |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам. директора, директор |
| Финансовые условия реализации АООП | Проверка условий финансирования реализации АООП | Информация для отчета | В течение года | Директор, бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор, бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации АООП | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта | Информация для подготовки ОО к приему | В течение года | Директор, заведующий хозяйством |
| Проверка наличия  доступа  обучающихся с ОВЗ  к объектам  инфраструктуры ОО | информация | В течение года | Директор, заведующий хозяйством |
| Информационно-методические условия реализации АООП | Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий | информация | В течение года | Педагог-библиотека рь, зам.директора, директор |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией ОП и условиями его осуществления | информация | В течение года | Педагог-библиотека рь, зам.директора, директор |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП | информация | В течение года | Педагог-библиотека рь, зам.директора, директор |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализация АООП | информация | В течение года | Педагог-библиотека рь, зам.директора, директор |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ | информация | В течение года | Педагог-библиотека рь, зам.директора, директор |

1. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-2)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>. [↑](#footnote-ref-5)